

# **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ СРЕДЫ В РЕГИОНАЛЬНОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ**

## **EXPERIENCE IN DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF FORMATION OF A UNIVERSAL MEDIUM IN THE REGIONAL MULTIDISCIPLINARY UNIVERSITY**

О.А. Денисова, О.Л. Леханова

O.A. Denisova, O.L. Lehanova

*denisova@inbox.ru\$, lehanovao@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»*

*г. Череповец*

*В статье описан опыт разработки и внедрения целевой программы, направленной на обеспечение инклюзивного образования студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе. Авторы описывают структуру программы, ее основные задачи и результаты их реализации.*

*This article describes the development and implementation of the target program aimed at ensuring inclusive education of students with disabilities in the regional multidisciplinary university. The authors describe the structure of the program, its main objectives and the results of their implementation.*

25 апреля 2013 года на заседании Ученого совета Череповецкого государственного университета была утверждена Целевая программа (ЦП) Формирования универсальной среды в ЧГУ на 2013–15 гг. [9]. Программа явилась результатом длительной и кропотливой работы преподавателей и администрации университета по выработке стратегически значимых и

оправданных социально и экономически линий развития вуза [2], [3], [5]. Следует особо подчеркнуть, что программа во многом предвосхитила инициативы профильного министерства, реализованные в разработанных документах [6], [8], в которых Министерство образования и науки РФ определяет необходимость обеспечения инклюзивного высшего образования, отмечая как обязательные условия (обучение инвалидов по широкому спектру профессий и специальностей, максимальную приближенность места обучения таких граждан к месту их проживания, готовность преподавателей образовательной организации к осуществлению инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ), так и необходимость организации в вузах доступной архитектурной, социокультурной и психологической среды. Программа была ориентирована на формирование в вузе особых условий, способствующих успешному обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В новых Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования требование к созданию условий для обучения студентов с инвалидностью также проходит красной нитью через все содержание ФГОС ВО абсолютно по всем направлениям и специальностям подготовки.

Целевая программа формирования универсальной среды в Череповецком государственном университете разработана на основании ряда законодательных и нормативно-правовых документов: Конвенции о правах инвалидов; Конвенции о правах ребенка; Конституции РФ; Закона РФ от 15.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; Закона РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в РФ»; Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»; Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»; Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Федерального закона № 184-ФЗ от 27 декабря 2002 г. «О техническом регулировании»; постановления Правительства РФ № 175 от 17.03.2011 «О государственной программе РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы»; постановления Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ»; приказа Министерства образования РФ и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»; постановления Правительства Вологодской области № 334 от 26.03.2010 «О долгосрочной целевой программе «Безбарьерная среда» на 2010–2014 годы»; постановления мэрии г. Череповца Вологодской области № 3891 от 11.10.2010 «О долгосрочной целевой программе "Безбарьерная среда" на 2011–2014 годы» и ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

В основу принятой в ЧГУ программы была заложена концепция универсальной доступности, что было основано на фундаментальном принципе Конвенции ООН о правах инвалидов, предполагающей необходимость создания

среды одинаково доступной, удобной, комфортной и безопасной для всех категорий граждан. Прошедший период работы показал своевременность и обоснованность инициативы ЧГУ и ее соответствие стратегическим целям развития образования в стране.

В целом разработанная и реализуемая в ЧГУ как региональном многопрофильном вузе программа «Универсальная среда» нацелена на создание в университете универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития, устранение социальной разобщенности инвалидов и обучающихся, не являющихся инвалидами, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья во все сферы деятельности университета, обеспечить беспрепятственный доступ к услугам, оказываемым университетом (слабовидящих; слабослышащих; с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП, имеющих возможность самостоятельно передвигаться; с соматическими нарушениями). В рамках программы определены мероприятия по достижению целей и задач программы. Задачи программы включают следующие основные блоки:

1. Формирование социально-психологического климата, способствующего интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и остальных обучающихся и работников университета.
2. Развитие и совершенствование образовательного процесса и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование благоприятных условий физической среды (инфраструктуры доступа) для получения высшего, дополнительного и послевузовского образования и последующего трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Создание условий для реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя эффективность реализации целевой программы, выделим наиболее значимые достижения и результаты по каждой из выделенных в программе задач.

Первая задача соответствует требованиям Минобрнауки о наличии в вузе специального структурного подразделения, занимающегося вопросами инклюзивного высшего образования. С 1 октября 2013 г. в ЧГУ создан Ресурсный центр поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц (РЦ), действует Положение о РЦ [7], на сайте университета представлена закладка центра, на которой выкладываются информационные и методические материалы, анонсируются значимые для реализации целей и задач ЦП мероприятия. В текущем году у РЦ накоплен опыт организационного и деятельностного взаимодействия центра с другими структурными подразделениями университета, в частности, с Управлением по воспитательной работе (УВР), Управлением стратегического развития (УСР), Управлением информационных технологий (УИТ), Учебно-методическим управлением (УМУ), Приемной комиссией, совместно с

которыми обсуждались и решались стратегические и тактические вопросы обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе, их интеграции в образовательную и социокультурную среду. В частности, решались вопросы создания специальных образовательных условий для очного, заочного и дистанционного образования инвалидов, вопросы разработки адаптированных образовательных программ в части адаптации рабочих программ учебных дисциплин, программ практики, промежуточной и итоговой аттестации. Помимо этого, обсуждалось внесение изменений в действующие и вновь разрабатываемые в вузе нормативные акты. В частности, обсуждалось положение об основной образовательной программе, были разработаны положения о Психолого-педагогическом совете, о волонтерском отряде. На базе кафедры дефектологического образования, являющейся методическим координатором РЦ, в текущем году был создан центр коллективного пользования оборудованием (ЦКП) «Комплекс программных средств и инновационных технологий специального и инклюзивного образования». По инициативе РЦ состоялась межведомственная встреча, результатом которой стало создание системы внешнего партнерства РЦ с медицинскими, социальными, реабилитационными, административными, общественными и научными организациями и объединениями, учреждениями культуры и искусства. В текущем году заключены договоры о сотрудничестве с комитетом соцзащиты, Центром занятости населения города, некоммерческими региональными общественными организациями инвалидов и их родственников «Я Могу», «Мы вместе», «Спортивный клуб инвалидов», региональными отделениями ВОИ, «Ареопаг», инклюзивными и коррекционными школами, социально-реабилитационными центрами, благотворительным фондом «Дорога к дому» и другими организациями города. Создание системы внешних партнерских связей позволило РЦ провести Региональное эхо VI Международного кинофестиваля «Кино без барьеров», принять участие в фестивалях «Стремление к солнцу» и «Синяя птица», конкурсе «Как прекрасен этот мир», первом региональном конкурсе для девушек с инвалидностью «Мисс уникальность», обеспечить возможность пользования студентами с инвалидностью и ОВЗ ресурсами читального зала для слепых читателей в Центральной городской библиотеке им. В.В. Верещагина, ресурсами реабилитационного оборудования спортивного клуба инвалидов. Представители РЦ ЧГУ вошли на постоянной основе в качестве членов экспертного совета по специальному и инклюзивному образованию при Государственной думе РФ, методического совета по инклюзивному образованию в Вологодской области, координационного совета по делам инвалидов мэрии г. Череповца. Это позволяет позиционировать ЧГУ как региональный центр инклюзивного высшего образования, решать проблемы обучения инвалидов на федеральном, региональном и областном уровне, привлекать к решению и обсуждению проблем и опыта вузовского образования инвалидов коллег из других научных коллективов страны и зарубежья.

Вторая задача – задача формирования в вузе социально-психологического климата, способствующего интеграции лиц с ограниченными возможностями

здоровья в образовательную и социокультурную среду университета предполагала широкий спектр мероприятий, обеспечивающих формирование в вузе инклюзивной культуры, подготовку студентов и преподавателей к совместному обучению здоровых студентов и студентов с инвалидностью и ОВЗ. Возможность реализации этой задачи во многом была обеспечена совместной деятельностью РЦ и управления по воспитательной работе, что нашло отражение в обогащении содержания реализуемых УВР программ личностного и профессионального развития, «Школы студенческих кураторов и игротехников», «Школы карьеры». По рекомендации РЦ в содержание реализуемых УВР программ были включены специальные техники, способствующие формированию в студенческих коллективах инклюзивной среды, толерантного отношения и копинг-поведения. С текущего учебного года по результатам работы в адаптационном модуле для кураторов-преподавателей составляются рекомендации, в которых учитывается наличие в группе студента с инвалидностью, проводится индивидуальная консультация и психолого-педагогические советы по вопросам обучения данного студента и работы с коллективом группы. В этом году изменен график подготовки студентов-игротехников, студентов-кураторов, преподавателей-кураторов, предполагающий проведение итоговых занятий с ними в конце августа по итогам приемной кампании и с учетом реального контингента первокурсников, состояния их здоровья и степени выраженности имеющихся ограничений. В этом году определена необходимость и подготовлены материалы для проведения в начале учебного года первичного инструктажа преподавателей, задействованных в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ, запланировано углубленное консультирование студентов-кураторов и преподавателей-кураторов групп со студентами с ОВЗ по организации работы в адаптационном модуле. В текущем учебном году внесены изменения в документацию, используемую кураторами и игротехниками на этапе адаптации первокурсников. Новая форма документации и первичный инструктаж преподавателей проходят апробацию в текущем учебном году.

Помимо этого, с целью содействия интеграции студентов с ОВЗ в социум сотрудниками РЦ было существенно усилено волонтерское направление деятельности вуза. Так, при РЦ создан волонтерский отряд «Импульс», основным костяком которого составили студенты-дефектологи. Силами студентов-волонтеров и при кураторской поддержке преподавателей были организованы спортивные и социокультурные мероприятия в социально-реабилитационных центрах, учреждениях здравоохранения и культуры города и области. Мероприятия предполагали пропаганду идей инклюзивного образования, содействие широкому продвижению ценностей инклюзивной культуры. В течение двух лет «Росмолодежь» поддерживает заявки студенческих волонтерских отрядов на реализацию в вузе и городе волонтерских проектов, направленных на поддержку инклюзивного образования. Студенты-волонтеры обеспечили сопровождение в городе Эстафеты паралимпийского огня, мероприятий городской программы «Здоровый город», Олимпиады в Сочи, празднование Всемирного Дня инвалида, Дня аутиста, Дня защиты детей,

Апрельской недели добрых дел и массы других мероприятий. Нельзя не упомянуть о региональных мероприятиях Международного Дня голоса (брейнринг, флэшмоб, мастер-класс, публичная лекция), что нашло отражение в программе на международной сайте фониатров и фонопедов.

Третья задача – развитие и совершенствование образовательного процесса и профориентационной работы с лицами с ОВЗ и педагогическими кадрами – во многом перекликается с предыдущей задачей, но, помимо указанных, включает свои мероприятия. Так, за период реализации программы студенты-кураторы учебных групп 1 курса, преподаватели-кураторы, секретари Приемной комиссии и преподаватели, обратившиеся в РЦ с запросом, имели возможность узнать о психологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью, об особенностях общения с ними, о возможных трудностях их обучения и путях помощи таким студентам. Консультации проводят высококвалифицированные специалисты в области дефектологии, занимающиеся вопросами изучения и обучения данной категории населения на протяжении многих лет. Для сотрудников вуза и студентов были организованы и проведены лекции, практические занятия, консультации, серии публичных лекций, вебинаров, открытых семинаров-практикумов, мастер-классов, посвященных актуальным вопросам и современным технологиям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Ряд вопросов был обсужден на традиционной конференции «Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии».

С 2014 года для бакалавров и магистров, проходящих подготовку по педагогическому и психолого-педагогическому направлению, РЦ предложен факультатив «Инклюзивное образование», что позволит подготовить будущих педагогов к организации и обеспечению инклюзивного образования, создаст условия для развития студенческого тьюторства в вузе. Помимо этого, РЦ разработал предложения для включения в программы внутривузовских КПК отдельных тем или модулей, нацеленных на формирование у ППС компетенций в сфере инклюзивного высшего образования. Сотрудниками РЦ разработаны методические рекомендации институтам, факультету, кафедрам, а также психолого-педагогические рекомендации преподавателям, обучающим студентов с ОВЗ, в которых даны советы по организации образовательного процесса с созданием определенных педагогических условий; комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, рассмотрены вопросы помощи, барьеры и способы их устранения для инвалидов в университете, даны правила этикета, стратегии управления конфликтом в типичных конфликтных ситуациях со студентом-инвалидом и его родителями и др.

Профориентационная работа предполагала презентацию ЧГУ как вуза, обеспечивающего инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ по широкому спектру профессий и специальностей. С этой целью была разработана памятка для абитуриентов с ОВЗ, составлен алгоритм поступления в вуз абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, проводились переговоры с учреждениями МСЭК по определению приоритетных для лиц с ОВЗ и инвалидностью специальностей. По инициативе РЦ и при непосредственном участии всех кафедр вуза был составлен перечень сведений, информирующий абитуриентов о

специфике профессиональной деятельности и о прогнозируемых трудностях при прохождении практики студентами с ограничениями функций жизнедеятельности и путях адаптации содержания практик. Учитывая существующую в стране разобщенность и противоречивость нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждений здравоохранения, соцзащиты и образования в плане обеспечения прав инвалидов на образования, разработанные рекомендации могут оказать существенную помощь в выборе будущей профессии такими абитуриентами. Сотрудники РЦ выезжали в коррекционные школы области, рассказывая глухим и слабослышащим, слепым и слабовидящим школьникам о ЧГУ. Приемная кампания 2014 года показала результативность этой работы и существенный рост числа обращений в РЦ по вопросам выбора профессии, рекомендаций по заполнению ИПР инвалида, возможностей вуза в обеспечении специальных условий.

Четвертая задача – формирование благоприятных условий физической среды (инфраструктуры доступа) для получения высшего, дополнительного и послевузовского образования и последующего трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Можно констатировать, что эта задача наиболее трудна для реализации в силу высокой стоимости архитектурно-строительных работ. Следует отметить, что в целом инфраструктура университета как вуза с вековой историей и множеством учебных корпусов и зданий слабо соответствует требованиям законодательства об обеспечении беспрепятственного доступа и нахождения маломобильных групп населения и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с тем, что практически все объекты инфраструктуры ЧГУ введены в эксплуатацию во второй половине XX века, когда строительные нормы и правила не предусматривали обеспечение доступности инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура университета, включающая в себя 8 учебно-лабораторных корпусов, административный корпус, 3 общежития, 2 спорткомплекса, требует оснащения специальными приспособлениями, которые обеспечивали бы свободу перемещения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Решение задач по созданию инфраструктуры доступа начало осуществляться с 2012 года. За 2013 год определена приоритетность объектов; выполнено обследование и паспортизация этих объектов; выполнены проектно-сметные работы по приоритетности; определен объем необходимых средств, в том числе средств федерального бюджета; принято решение о реализации мероприятий по обеспечению доступности указанных объектов для инвалидов и других маломобильных групп населения. С 2014 по 2017 год предполагается приведение состояния зданий и сооружений в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения; приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий; оборудование зданий и сооружений лифтами и подъемными устройствами с системой голосового оповещения и пространственно-рельефными указателями; оснащение зданий и сооружений

системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др. Учитывая, что Министерство образования не только обозначает соблюдение требований архитектурной доступности в качестве обязательных, но и указывает на необходимость получения паспорта доступности среды, вопрос о поэтапном создании в корпусах ЧГУ доступной среды не кажется праздным. Очень хочется надеяться, что пролонгируемая программа «Доступная среда» учтет потребности вузов и после обсуждения депутатским корпусом будет предполагать финансирование вузов по данным мероприятиям. Очевидно, что архитектурная доступность наиболее актуальна для маломобильных граждан. В связи с этим РЦ был проработан вопрос об альтернативных способах обеспечения доступного образования для этой категории обучающихся. Перспективы видятся в развитии технологий дистанционного образования, сетевого обучения и виртуальных учебных кластеров. Также чрезвычайно важно продолжать работу по наполнению образовательного портала вуза образовательным контентом. Учитывая, что соцзащита оставляет маломобильным обучающимся весь спектр аппаратных и программных средств для дистанционного обучения, такой путь представляется весьма перспективным. Что касается инвалидов по зрению и слуху, то такие обучающиеся, как правило, пользуются индивидуальными средствами коррекции, что позволяет им обучаться со здоровыми студентами вместе. Поэтому вопрос о необходимости закупки коллективной звукоусиливающей аппаратуры, средств перевода текста на брайлевский шрифт не стоит столь остро. Но в то же время инвалиды с сенсорными дефектами нуждаются в специальных образовательных условиях, дополнительных консультациях, что предполагает увеличение консультационных и рейтинговых часов для таких студентов.

Определяя эффективность мероприятий, направленных на содействие трудоустройству, отметим, что в текущем году в ЧГУ был создан и начал функционировать Центр содействия трудоустройству. РЦ инклюзивного образования оказывает всяческое содействие центру в поиске вакансий для выпускников с инвалидностью. Вопросы трудоустройства таких обучающихся обсуждаются сотрудниками РЦ на заседаниях координационного совета по делам инвалидов мэрии г. Череповца, рассматриваются в индивидуальном порядке через консультации с партнерами вуза, обеспечены банком данных об организациях и ассоциациях по содействию в трудоустройстве инвалидов партнера РЦ НКО «Мы вместе». В текущем году УВР с учетом рекомендаций РЦ было адаптировано содержание факультатива «Технология карьеры», резюме студентов – с ОВЗ и инвалидностью, изучивших курс, размещено в электронном студенческом бюро трудоустройства.

Пятая задача включала мероприятия по созданию условий для реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации этой задачи был осуществлен анализ контингента, и для всех обучающихся с ОВЗ обеспечено занятие адаптивной физической культурой. На сегодняшний



день для них создаются специальные группы, которые работают вне общего расписания. В вузе разработаны и утверждены индивидуальные рабочие программы учебной дисциплины «Физическая культура», содержательно дифференцированных для студентов с нарушениями ОДА, с инвалидностью по соматическому профилю, с нарушениями зрения и слуха. Для диагностики психофизического состояния и занятий закуплено специальное оборудование

Обобщая имеющийся опыт, отметим, что, несмотря на значительные успехи, существуют и серьезные трудности, связанные с тем, что преподаватели недостаточно подготовлены к использованию доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ методов, средств и технологий обучения; к обеспечению их печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; к предоставлению выбора мест прохождения практики с учетом требований их доступности; к проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений здоровья; к реализации гибкого графика учебного процесса с предоставлением возможности обучаться по индивидуальной схеме при регулярном контроле со стороны преподавателя; к постоянному контакту со студентом, оперативному обсуждению с ним возникающих вопросов; к организации учебных форумов, виртуальных дискуссий; к организации совместной работы студентов над проектами и других видов групповых работ в ходе изучения курса; к включению в вариативную часть образовательных программ профессионального образования адаптационных дисциплин (пропедевтических курсов) [1], [4]. Есть необходимость указать на важность проведения со студентами данной группы специальных занятий, направленных на формирование общеучебных компетенций и коммуникативных навыков. Представляется, что индивидуально ориентированные программы обучения преподавателей и циклы занятий со студентами с ОВЗ и инвалидностью могут снять существующие в данном вопросе напряженности.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

---

1. Денисова, О.А. Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова // Дефектология. – 2012. № 3. С. 81–90.
2. Денисова, О.А. Региональный опыт проектирования образовательных программ подготовки педагогов для инклюзивного образования детей с ОВЗ / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова [и др.] // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции ; Отв. ред. С.В. Алехина. – М. : МГППУ, 2013. – С. 564–568.
3. Денисова, О.А. Ресурсный центр как условие интеграции лиц с ОВЗ в образовательное пространство Череповецкого государственного университета / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова [и др.] // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии Материалы VIII всероссийской научно-практической

- конференции», 17–18 апреля 2014 г. / Под ред. Л.А. Пепик. – Череповец : ЧГУ, 2014. – С. 19–25.
4. Денисова, О.А. Подготовка педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова // Вестник Череповецкого государственного университета: Научный журнал. – 2012. № 1. Т. 4 – С. 109–112.
  5. Денисова, О.А. Характеристика условий организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе / О.А. Денисова // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции», 17–18 апреля 2014 г. ; Под ред. Л.А. Пепик. – Череповец: ЧГУ, 2014. – С. 10–13.
  6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса / Мин. обр. и науки РФ. – М., 2014. – № АК-44/05 вн. от 08.04.2014.
  7. Положение о ресурсном центре поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц – № 01-12-9 от 05.11.2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.chsu.ru/doc/-/document\\_library\\_display/Z2pE/view/287000/9502?\\_110\\_INSTANCE\\_Z2pE\\_redirect=http%3A%2F%2Fwww.chsu.ru%2Fdoc%2F-%2Fdocument\\_library\\_display%2FZ2pE%2Fview%2F287000](http://www.chsu.ru/doc/-/document_library_display/Z2pE/view/287000/9502?_110_INSTANCE_Z2pE_redirect=http%3A%2F%2Fwww.chsu.ru%2Fdoc%2F-%2Fdocument_library_display%2FZ2pE%2Fview%2F287000).
  8. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса. – М., 2013. – № 062412 ВН от 26.12.2013 г.
  9. Целевая программа формирования универсальной среды в Череповецком государственном университете на 2013–2015 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.chsu.ru/c/document\\_library/get\\_file?uuid=c0171c30-4257-49a7-9975-2221dbb15d3e&groupId=10157](http://www.chsu.ru/c/document_library/get_file?uuid=c0171c30-4257-49a7-9975-2221dbb15d3e&groupId=10157).